

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Кафедра теории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Право

Форма обучения

Очная,

Заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины Теория и методика правового образования и правового воспитания» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 121.

Разработчики:

Чупанова А.Ч. - доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «29» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика правового образования и правового воспитания» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины предусматривает рассмотрение теоретических основ правового воспитания и методики осуществления данного процесса при подготовке преподавателей права.

Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с исследованием специфики правового воспитания в комплексном аспекте, в связи с политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.

Курс «Теория и методика правового образования и правового воспитания» призван ознакомить студентов с различными подходами к пониманию правового воспитания в современной юридической и педагогической науках, с формами и современными методами правового воспитания, сформировать умения использовать различные средства проведения воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5 (очно)	72	14		14			44	зачет
5 (заочн)	72	6		4			58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели учебного курса: освоение студентами теоретических основ современной методики права; формирование профессионально-педагогического самосознания; выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым

дисциплинам, осуществления воспитательного процесса; формирование знаний и умений применять на практике современные методы ведения воспитательной работы для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности преподавателей права.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными тенденциями развития правового образования как в нашей стране, так и за рубежом;
- овладение будущими педагогами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения праву в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования; о специфике организации в них правового воспитания;
- знакомство с современными методами правового воспитания;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения воспитательной работы;
- развитие у студентов стремления постепенно совершенствовать свое методическое мастерство.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

«Теория и методика правового образования и правового воспитания» направлена на теоретическое и практическое освоение особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования.

Учебная дисциплина «Теория и методика правового образования и правового воспитания» актуализирует изучение теории и методики правового воспитания в силу действия целого ряда экономических, политических и духовных факторов развития российского общества, которое переживает правовой нигилизм. Становление единой рационально организованной системы правового воспитания может помочь в эффективном реформировании всех сфер жизни общества.

Учитывая, что проблема правового воспитания многогранная и многоаспектная студентам при освоении дисциплины «Теория и методика правового образования и правового воспитания» необходимо иметь представление об основных теоретических концепциях юриспруденции, философии, истории, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных науках.

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин базовой части «Философия», «История», «Теория государства и права», «Социологии права».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Знает: социально-экономические причины коррупции, а также цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями	Устный опрос Подготовка презентаций и рефератов Составление конспектов уроков

		коррупционного поведения Владеет: знаниями в области социально-экономических причин коррупции, принципами, целями и формами борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Знает: формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения и методы противодействия коррупционному поведению и идентифицирует, оценивает коррупционные риски Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области оценивания коррупционных рисков и умением противодействовать коррупционному поведению	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием м информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Умело участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Тестирование Решение проблемных ситуаций
	ОПК-2.2. грамотно разрабатывает отдельные компоненты дополнительных	Знает: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	

	образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты. Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Грамотно организует совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций

		обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно коммуникационные технологии и СМИ	
	ОПК-3.2. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование	

		образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Воспринимает сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций
	ОПК-4.2. грамотно планирует и интерпретирует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знает: психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: знаниями о базовых национальных ценностях в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. грамотно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций

		уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно- коммуникационных технологий	
	ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	

ПК-1 Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-1.1. Способен формировать универсальные учебные действия	Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций
	ПК-1.2. Способен формировать мотивацию к обучению	Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства.	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Умеет: применять современные психолого- педагогические технологии в обучении основам права Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	

	ПК-1.4. Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знает: методы и методики преподавания Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения	
ПК-3 Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций
	ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося	

	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить). Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения	
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	Знает: основные категории морали и этические нормы Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики	
ПК-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций

		внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Знает: социально-экономические причины коррупции, а также цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области социально-экономических причин коррупции, принципами, целями и формами борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Устный опрос Подготовка презентаций и рефератов Составление конспектов уроков
	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Знает: формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения и методы противодействия коррупционному поведению и идентифицирует, оценивает коррупционные риски Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области оценивания коррупционных рисков и умением	

		противодействовать коррупционному поведению	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п		Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС	
Модуль 1 Теоретические основы правового обучения и правового воспитания								
1.		Предмет, задачи, основные функции методики правового обучения	5	1		1	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
2		Роль методики правового обучения в системе школьного образования	5	1		1		Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
3		Подходы к пониманию правового образования и правового воспитания в современной юридической науке.	5	2		2		Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
4		Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.	5	2		2	8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
		Итого по 1 модулю:		6		6	24	36
Модуль 2. Методика правового образования и правового воспитания								

5		Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
6		Система методов и средств правового воспитания	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи
7		Современные технологии правового воспитания.	5	2		2	5	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Задачи.
8		Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию. Методы изучения эффективности правового воспитания		2		2	5	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Проведение внеклассных мероприятий.
		Итого по 2 модулю:		8		8	20	
		Итого:	72	14		14	44	Зачет

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п		Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС	
Модуль 1. Теоретические основы правового обучения и правового воспитания								
1.		Предмет, задачи, основные функции методики правового обучения	5	1			8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
2		Роль методики правового обучения в системе школьного образования	5	1		2	7	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.

3		Подходы к пониманию правового образования и правового воспитания в современной юридической науке.	5	2			8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
4		Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.	5				7	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
		Итого по 1 модулю:		4		2	30	36
Модуль 2. Методика правового образования и правового воспитания								
54		Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания	5	1			8	Вопросы для обсуждения. Реферат. Контрольная.
6		Система методов и средств правового воспитания	5	1			8	Вопросы для обсуждения. Тест. Задачи
7		Современные технологии правового воспитания.	5			2	8	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Задачи.
8		Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию. Методы изучения эффективности правового воспитания	5				8	Вопросы для обсуждения. Деловая игра. Проведение внеклассных мероприятий.
		Итого по 2 модулю:		2		2	32	36
		Итого:	72	6		4	58	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5. 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 Теоретические основы правового обучения и правового воспитания

Тема 1. Предмет, задачи, основные функции методики правового обучения

Предмет и задачи методики обучения праву, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин.

Основные факторы правового обучения (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.

Методы научного исследования методики обучения праву (эмпирические, теоретические, математические).

Содержание и структура вузовского курса «Методика обучения и воспитания в правовом образовании», его роль в профессиональном становлении педагога. Обзор учебно-методической литературы.

Тема 2. Роль методики правового обучения в системе школьного образования

Понятие педагогической проблемы технологического характера. Роль методики обучения в решении современных проблем школьного образования. Основные противоречия организации процесса обучения праву, пути их решения. Функции и назначение методики обучения праву на различных этапах становления современного российского образования. Определение назначения методики преподавания в работах ученых, разработчиков учебников и программ, в нормативных документах Министерства образования в различные годы.

Тема 3. Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.

Правовое воспитание как комплексное и многоаспектное явление. Правовое воспитание в гуманитарных науках.

Взаимосвязь правового воспитания связи с другими видами воспитания: политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.

Понятие правового воспитания в юридической науке. Широкое и узкое понимание, в динамике и в статике.

Тема 4. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.

Правовая культура как часть культуры общества и мировой культуры. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.

Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.

Высокий уровень правосознания и правовой культуры как результат правового воспитания. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.

Формирование правового сознания и правопослушного поведения обучающихся через систему учебных правовых курсов.

Условия формирования и развития правовой культуры общества. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста

Правовоспитательные мероприятия и преодоление правового нигилизма в обществе.

Правовой менталитет и правовое воспитание. Правовое воспитание и правовая социализация.

Модуль 2. Методика правового образования и правового воспитания

Тема 5. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. История становления правового воспитания в отечественном образовании.

Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях России. Особенности правового воспитания в отечественной школе.

Правовое воспитание и правовое просвещение. Субъекты и стадии правового воспитания. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения. Участие

общественных объединений в организации правового просвещения граждан. Основные направления правового воспитания и просвещения населения.

Тема 6. Система методов и средств правового воспитания

Система форм, методов и средств правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

Тема 7. Современные технологии правового воспитания.

Современная система педагогических технологий правового воспитания. Инновационность образовательного и воспитательного процесса. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.

Дискуссии, дебаты, диспуты: методика их организации и проведения. Методика ситуативного анализа и влияние данного вида работы на правовое поведение учащихся.

Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности (Дидактические, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные)

Тема 8. Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию.

Методы изучения эффективности правового воспитания

Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы. Отличия внеклассной работы от учебной деятельности. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разбор примеров внеклассных мероприятий по праву с кратким описанием их структуры.

Эффективность как условие концептуального осмысления правового воспитания. Соотношение результата правового воспитания и его целей. Цель и результат правового воспитания структурообразующие элементы понятия эффективности правового воспитания.

Правовое образование и результативность целенаправленного воздействия на субъекты и объекты правовоспитательного процесса.

Формы эффективности правового воспитания: духовная и поведенческая. Основные критерии эффективности правового воспитания: знание права, познавательная-правовая активность; правовая убежденность, чувство законности; правомерность поведения; социально-правовая активность.

Система факторов, оказывающих влияние на формирование правосознания учащихся и эффективность правового воспитания. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы правового обучения и правового воспитания

Тема 1. Предмет, задачи, основные функции методики правового обучения

1. Предмет и задачи методики обучения праву, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин.
2. Основные факторы правового обучения (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.
3. Методы научного исследования методики обучения праву (эмпирические, теоретические, математические).

Тема 2. Роль методики правового обучения в системе школьного образования

1. Понятие педагогической проблемы технологического характера.
2. Роль методики обучения в решении современных проблем школьного образования.
3. Функции и назначение методики обучения праву на различных этапах становления современного российского образования.

Тема 3. Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.

1. Правовое воспитание - комплексное и многоаспектное явление.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.

Тема 4. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.

1. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.
2. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
3. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.
4. Преодоление правового нигилизма в обществе как необходимое условие формирования правовой культуры.
5. Правовой менталитет и правовое воспитание. Правовое воспитание и правовая социализация.

Модуль 2. Методика правового образования и правового воспитания

Тема 5. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания

1. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
2. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
3. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
4. Субъекты и стадии правового воспитания.
5. Основные направления правового воспитания и просвещения.

Тема 6. Система методов и средств правового воспитания

1. Система форм правового воспитания.
2. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
3. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
4. Методы правового воспитания.

Тема 7. Современные технологии правового воспитания.

1. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
2. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
3. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности. **Тема**

Тема 8. Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию

1. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы и требования к организации внеклассной работы по праву.

2. Составление и анализ примеров внеклассных мероприятий по правовому воспитанию с кратким описанием их структуры (каждый студент готовит отдельное мероприятие).
3. Понятие эффективности правового воспитания.
4. Система факторов и условий, влияющие на эффективность правового воспитания.
5. Формы и критерии эффективности правового воспитания
6. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания (использование и презентация результатов различных видов социологических и социально-психологических методов).

5.Образовательные технологии

Наиболее эффективным методом освоения дисциплины «Теория и методика правового образования и правового воспитания» является сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий. Студента нужно ориентировать на максимально самостоятельное использование всех ранее полученных знаний в области права для применения их при освоении дисциплины «Теория и методика правового образования и правового воспитания». Для полного освоения дисциплины необходимо использовать ряд известных технологий и приёмов образования:

- лекции, на которых студент вовлекается в дискуссию и должен принять соучастие в творческом поиске ответов на вопросы;
- семинарские занятия с презентациями, дискуссиями, докладами, эссе; выполнение практических заданий и составление таблиц; разбор отдельных проблем, изученных в научных статьях и монографиях; это также коллоквиум, проведение собственных социологических и социально-психологических исследований и публичная защита их в аудитории.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Нацеленные на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, они могут реализовываться на базе инновационных структур:

- использование информационных ресурсов и баз данных, Информационная система Гарант и Консультант+;
- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук;
 - проведение групповой дискуссии;
- проведение деловой игры;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Основные подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.

4. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.
5. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
6. Субъекты и объекты правового воспитания.
7. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
8. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.
9. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.
10. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.
11. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
12. Преодоление правового нигилизма в обществе как необходимое условие формирования правовой культуры.
13. Правовой менталитет и правовое воспитание.
14. Правовое воспитание и правовая социализация.
15. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания
16. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
17. Субъекты и стадии правового воспитания.
18. Система методов и средств правового воспитания
19. Система форм правового воспитания.
20. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
21. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
22. Современные технологии правового воспитания.
23. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
24. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
28. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности.
29. Требования к организации внеклассной работы по праву. 31. Методы изучения эффективности правового воспитания
32. Понятие эффективности правового воспитания.
33. Система факторов и условий, влияющие на эффективность правового воспитания.
34. Формы и критерии эффективности правового воспитания
35. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать несколько видов внеклассных мероприятий по правовому воспитанию и провести их. Представить структуру, разработку и анализ проведенного мероприятия (фотоотчет, отзывы классных руководителей).(каждый студент готовит отдельное мероприятие).
2. Подготовить правовые кейс-задания на различные жизненные ситуации и решить их.
3. Подготовка, проведение и презентация результатов различных видов социологических и социально-психологических методов).
4. Проведение групповой дискуссии на актуальные проблемы правового воспитания молодежи;
5. Проведение деловой игры на правовую тематику.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1.. Укажите наиболее широкое понятие

1. общественное сознание
2. нравственное сознание
3. правосознание
4. правовая идеология
5. правовая психология

2. Укажите функцию правосознания

1. социальная
2. прикладная
3. запрещающая
4. императивная
5. регулятивная

3. Профессиональное правосознание

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

4. Правовой фетишизм – это

1. форма деформации правосознания, заключающаяся в несформированности правовых установок, недостаточности прав.знаний
2. полное неверие в потенциальные возможности права, осознанное игнорирование требований закона
3. сознательное отрицание закона по мотивам жестокости, алчности и т.п.
4. гипертрофированное представление о роли правовых средств в решении соц.экономических, полит-х и иных задач
5. вольное обращение с законами и оценками юридических ситуаций от небрежного отношения к юридическим ценностям

5. Укажите признак правомерного поведения

1. масштабы и шаблоны правомерного поведения установлены гипотезами правовых норм
2. это виновное поведение
3. порождает благоприятные юридические последствия
4. связано с реализацией личных интересов
5. все указанные выше

6. Какой вид правомерного поведения характеризуется промежуточным, переходным состоянием между правомерным и противоправным поведением?

1. конформистское поведение
2. привычное поведение
3. стереотипное поведение
4. положительное поведение
5. маргинальное поведение

7. Укажите вид правонарушения

1. казус
2. преступление
3. оперативно-противоправное деяние
4. невиновное причинение вреда
5. обоснованный риск

8. Что относится к объективной стороне состава правонарушения?

1. мотив правонарушения
2. вина
3. цель правонарушения
4. умысел
5. время совершения правонарушения

9. Дисциплинарный проступок – это

1. виновное деяние в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, нарушающее нормы трудового законодательства
2. нарушение юридической процедуры при рассмотрении споров в суде, административного судопроизводства
3. виновное, общественно опасное деяние, запрещенное трудовым законодательством
4. противоправное виновное деяние, посягающее на установленный порядок осуществления государственной власти
5. нарушение внутреннего распорядка организации, трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины

10. Административная ответственность – это

1. обязанность работодателя возместить работнику или работника возместить работодателю ущерб, причиненный в результате виновного противоправного действия или бездействия
2. обязанность претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за ненадлежащее осуществление публичной власти
3. возлагаемая только судом и осуществляемая по строго регламентированной процедуре обязанность претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное преступление
4. применение мер гос. принуждения за нарушение трудовой, воинской, учебной дисциплины
5. обязанность претерпевать лишения гос.-властного характера за деяния, посягающие на отношения в сфере исполнительной и распорядительной деятельности государственных и муниципальных органов власти, не связанные с выполнением служебных обязанностей

11. Укажите цель юридической ответственности

1. наказание правонарушителя, причинение ему материальных, личных, духовных лишений
2. защита правопорядка, охрана существующего строя и общественных отношений
3. упорядочение общественных отношений
4. согласование разнородных интересов в соответствии с принципами, провозглашенными в Конституции
5. все указанные выше

12. Укажите принцип юридической ответственности

1. принцип научности
2. принцип профессионализма
3. принцип обоснованности

4. принцип гласности
5. все указанные выше

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент правильно решает более 50% процентов тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итомам освоения дисциплины

1

1. Подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.
2. Взаимосвязь правового воспитания связи с другими видами воспитания: политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.
4. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.
5. Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания.
6. Конституция РФ и Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан о целях государственной политики в области правового воспитания.
7. Субъекты и объекты правового воспитания.
8. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.
9. Правовая культура как часть культуры общества и мировой культуры.
10. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
11. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как результат правового воспитания.
12. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.
13. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста
14. Правовоспитательные мероприятия и преодоление правового нигилизма в обществе.
15. Правовой менталитет и правовое воспитание.
16. Правовое воспитание и правовая социализация.
17. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания
18. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
19. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
20. Правовое воспитание и правовое просвещение.
21. Субъекты и стадии правового воспитания.
22. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания.
23. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения. Участие общественных объединений в организации правового просвещения граждан.
24. Основные направления правового воспитания и просвещения населения.
25. Система форм, методов и средств правового воспитания.
26. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
27. Методы правового воспитания.

28. Методика использования правовых средств воспитания.
29. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
30. . Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
31. Дискуссии, дебаты, диспуты: методика их организации и проведения.
32. Методика ситуативного анализа и влияние данного вида работы на правовое поведение учащихся.
33. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности
34. Кейс-метод: история разработки и использования метода в учебно-воспитательном процессе.
35. Организация работы на основе метода Кейс стади.
36. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.
37. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы.
38. Требования к организации внеклассной работы по праву.
39. Эффективность как условие концептуального осмысления правового воспитания.
40. Цель и результат правового воспитания как структурообразующие элементы понятия эффективности правового воспитания.
41. Формы эффективности правового воспитания.
42. Система факторов, оказывающих влияние на формирование правосознания учащихся и эффективность правового воспитания.
43. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- проведение и анализ соцопроса- 10 баллов
- участие на практических занятиях - 5 баллов
- тестирование – 5баллов - контрольная работа – 10 баллов.
- презентации - 10 баллов
- подготовка и анализ внеклассного мероприятия – 10
- проведение деловой игры, подготовка кейс-заданий
- - 10 Промежуточный контроль по дисциплине включает: - тестирование – 10 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) Адрес сайта курса

1. Образовательный блог по курсу " <https://pravosoznanie.blogspot.com/>
2. Сайт кафедры теории государства и права ДГУ
(http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=61)

Б) Основная литература

1. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е. М. Кропанева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2020. - 166 с.
2. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.
3. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2004. - 224 с
4. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2003. - 400 с.
5. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (06.10.2018). дополнительная литература:
6. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Федотов Б. В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64745.html> (дата обращения: 24.08.2022).
7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
8. Романов Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II / Романов Е. В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>.

В) Дополнительная литература

1. Балюк В. А. Правовое воспитание учащихся: Учеб. пособ. / В. А. Балюк. - Новосибирск: НГПИ, 1986. - 100 с.
2. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура : учебное пособие / Н. Н. Вопленко. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. - 52 с. - ISBN 5-85534-311-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38680> (06.10.2018).
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
4. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2021. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469> (06.10.2018).
5. Ловягин С. Н. Право и лево : Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. / С. Н. Ловягин - М.: Вита-Пресс, 2000. - 104 с. URL: <http://www.okoem.ru/PrLevo.htm>.
6. Муслумов Р. Р. Правовое сознание личности. учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки — Изд-во Уральского ун-та , 2013 https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006628397/

7. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся / А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 1996. - 143 с.
8. Нравственно-правовое воспитание подростков / Под.ред. И. А. Царик, А. В. Торхова, Н. Ю. Клышевич. - Мн.: Нац. ин-т обр., 2000. - 120 Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности: учеб.пособ. / М. Н. Голоднюк, В. И. Зубкова. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Обухова, Людмила Филипповна. - М.:Юрайт: ИД Юрайт: МГППУ, 2010. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-99160633-2 (Изд-во Юрайт) : 209-00.
10. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>(06.10.2018).
11. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02817-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162>(06.10.2018).
12. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др. ; отв. ред. В.Ю. Сморгунова ; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>(06.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети унта, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
3. Образовательный блог по теории государства и права [Электронный ресурс]: (<https://achupanova.blogspot.com>)
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru> 8. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета<http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

3. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>
4. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
5. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
6. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
7. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
8. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
9. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
10. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
11. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - www.gov.ru
12. Официальный сайт Федерального собрания РФ - <http://www.gov.ru/main/page7.html>
13. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
16. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан - <http://www.nsrdr.ru>
17. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru/court%20decisions/definitions.html>
18. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
19. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en/hudoc>
20. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legalbase/>
21. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
22. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
23. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: <http://www.edc.spb.ru>
24. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
25. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
26. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
27. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
28. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
29. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
30. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
31. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
32. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
33. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
34. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
35. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
36. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
37. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
38. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
39. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
40. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
41. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины «Теория и методика правового образования и правового воспитания» нужно изучать учебную литературу, дополнительную литературу, а также самостоятельно постоянно искать новые источники правовой информации по дисциплине.

Задача студента состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать необходимую для изучения данной дисциплины. Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять, чтобы полнее понимать связь российского права с правом зарубежных стран. Полезным является изучение правовой и иной информации, которая доступна на соответствующих информационных ресурсах. Знание этой информации, понимание закономерностей её появления, изменения, обработки позволяет лучше представить связи глобальных и локальных явлений в области права и других наук, а значит и точнее принимать решения как при работе над заданиями.

Методические указания по курсу «Теория и методика правового образования и правового воспитания» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Теория и методика правового образования и правового воспитания» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Теория и методика правового образования и правового воспитания» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в

последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>

- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.